

4. ARBEITSVORSCHLÄGE

Arbeit mit den Fotos

Material: Fotos der Kinder aus den Schülerprofilen

Anhand des Alters der Kinder können die KT Vorschläge machen, welche Schule die Kinder besuchen. Dabei ist darauf zu achten, dass es für jedes Alter mehrere Möglichkeiten gibt.

Es geht um eine allgemeine Zuordnung von Alter → Klasse.

Möglicherweise haben einige KT Vorwissen im Bereich Schule und kennen einige Schulformen.

Notieren Sie die Antworten der TN zu den einzelnen Fotos.

Übersicht zum Schulsystem in MV

Material: Grafik zum Schulsystem in MV

Fragen zum Textverständnis

Karteikarten/Präsentationspapier

Stellen Sie den TN einfache Fragen zur Grafik. Geübte KT finden die Antworten selbst, ungeübte versuchen vorgegebene Antworten zuzuordnen. Notieren Sie dazu die Antworten auf Karteikarten.

Wenn Sie das Thema nicht mit den Schülerprofilen vertiefen möchten, können Sie auch direkt die Aufgaben zur Verständniskontrolle anschließen.

Arbeit mit den Schülerprofilen

Material: Fotos zu den Schülerprofilen

Schülerprofile

Grafik zum Schulsystem

Tabelle zum Sammeln von Textinformationen (AB 2)

Finden Sie zunächst das passende Foto zu den Texten. Überlegen Sie auch, welche Schulform die Kinder besuchen.

Ergänzen Sie anschließend die Tabelle (AB 2) mit den fehlenden Informationen. Man kann zunächst ein Profil gemeinsam mit den TN bearbeiten und dann die TN in Gruppen einteilen, die jeweils ein weiteres Profil erarbeiten, das sie dann den anderen TN präsentieren.

Oft fällt es den TN schwer, Informationen aus einem Text stichpunktartig zu notieren. Als Variante können sie die Lösung als Textbausteine vorgeben, die dann den Profilen zugeordnet werden müssen. Unterstützend können Sie die TN mit Fragen zu den Schulformen lenken:

Handlungsfeld 6 [Betreuung und Ausbildung der Kinder - Kinder in der Schule]

In welcher Klasse hat man nur bis 11.30 Uhr Unterricht?

Wann macht man ein Praktikum (Klasse, Schulform)?

An welcher Schule lernt man Englisch und Latein?

Wie lange machen die Kinder Hausaufgaben?

Schwierige Informationen können auch als Beispiele vorgegeben werden. So kann man den Schwierigkeitsgrad über die Menge der zu ergänzenden Informationen steuern.

Verständniskontrolle

Memory Schulfach (Wort/Bild/Abkürzung)

Material: Kärtchen mit Schulfächern (Wort/Abkürzung/Bild)

Die TN können zunächst die Schulfächer den entsprechenden Bildern zuordnen und dann damit Memory spielen. Es bieten sich verschiedene Varianten:

- Bild – Schulfach
- Bild – Abkürzung
- Schulfach – Abkürzung
- 3er-Memory

Man kann die Kärtchen auch den Schulformen zuordnen. Dazu brauchen Sie einige Fächer gegebenenfalls mehrfach!

Richtig/Falsch-Fragen

Material: Richtig-Falsch-Fragen (AB 1a)

Bearbeiten Sie mit den TN das Arbeitsblatt. Einige Fragen können mit dem Hintergrundwissen, das sich die TN angeeignet haben, beantwortet werden, andere enthalten zusätzliche Informationen zum Schulsystem.

Lückentext

Material: Lückentext (AB 1b)

Entscheiden Sie, ob Sie den TN die Lückenwörter vorgeben oder nicht und bearbeiten Sie das Arbeitsblatt.

Handlungsfeld 6 [Betreuung und Ausbildung der Kinder - Kinder in der Schule]

Anknüpfung an eigene Lebenswelt

Material: Meine Schulzeit (AB 3)

alternativ Fragen zur Schulbiografie auf Karteikarten

Bearbeiten Sie mit den TN Fragen zu ihrer eigenen Schulzeit. Nutzen Sie dazu die Fragen zur eigenen Schulbiografie. Sie können gemeinsam die Fragen beantworten: Jeder sucht sich eine Frage aus, die er/sie beantworten möchte und beginnt. Andere TN können ihre Erfahrungen ergänzen. Alternativ nutzen Sie das AB 3 und ergänzen die Antworten.

Fotos mit Schulsituationen beschreiben

Material: Fotos mit Schulsituationen

Redemittel zur Bildbeschreibung (AB 4)

Jeder darf sich ein Bild auswählen, eventuell auch 2 TN gemeinsam. Die TN beschreiben mit Hilfe von AB 4 die Bilder. Jeder präsentiert sein Bild mit Beschreibung der Gruppe.

Die eigene Meinung zum Thema ausdrücken

Material: Fotos mit Schulsituationen

Thesen zur Diskussion (auf Karteikarten)

Papier in zwei Farben (z.B. rot=Ablehnung, grün=Zustimmung)

Redemittel zur Meinungsbildung (AB 5)

Spielvorlage zu den Thesen zur Meinungsbildung

Spielfiguren, Würfel

Die TN kennen die Fotos bereits aus der ersten Übung. Geben Sie jetzt die Thesen dazu aus. Die TN sollen jedem Bild zwei passende zuordnen. Lassen Sie dann die TN entscheiden, ob sie den Thesen zustimmen oder sie ablehnen. Dazu können Sie Papierschnipsel in zwei Farben ausgeben, die neben den Thesen platziert werden. Es ergibt sich so ein erstes visuelles Meinungsbild.

Mithilfe der Redemittel auf AB 5 versuchen die TN ihre Meinung nun auch verbal auszudrücken. Besprechen Sie zunächst einige Beispiele gemeinsam in der Gruppe, damit vor allem die Wortfolge klar ist.

Wenn die TN die Strukturen verstanden haben, können sie in Gruppen weiter mit den Thesen arbeiten. Geben Sie dazu die Spielvorlage aus. Mit Würfel und Spielfiguren ziehen die TN von These zu These und sagen dazu ihre Meinung. Die anderen TN können darauf reagieren.